**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика», 6в класс**

Рабочая программа для 6в класса по предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа-интернат №1» на 2019-2020 учебный год, (вариант 1).

**Цель:** передать учащимся определённую систему математических знаний, нужных для того, чтобы применять их в повседневной самостоятельной познавательной деятельности; создавать условия для подготовки учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

1. Формировать умения выполнять чтение и запись целых чисел и чисел, полученных при измерении величин.
2. Учить выделять заданное число из множества.
3. Формировать осознанные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
4. Формировать умение решать простые/составные задачи (в том числе и с помощью учителя).
5. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям, измерению величин.
6. Формировать доступные учащимся математические знания и умения, учить практически применять эти знания в повседневной жизни, при изучении других предметов.
7. Развивать у учащихся ВПФ средствами предмета; корригировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.
8. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления;

• обогащение словаря;

• индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

**Программа по математике в 6в классе рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование раздела | Всего часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация | 12 | 4 |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 26 |
| 3 | Арифметические действия | 41 |
| 4 | Доли, дроби | 24 |
| 5 | Арифметические задачи | 16 |
| 6 | Геометрический материал | 10 |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| • образовывать, читать, записывать числа в пределах 10 000;        • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;        • выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд;        • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;        • находить одну часть от числа;        • с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;        • различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;        • знать название треугольников в зависимости от длин сторон. | • образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;        • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;        • считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;        • самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;        • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;        • решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);        • находить одну и несколько частей от числа;        • сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;        • записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);        • строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию. | * осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности; * позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно); * знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками; * уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; * понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корригировать в соответствии с этим свои действия; * умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь; * элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности; * умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания; * умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно­бытовой труд); |

**Учебно-методическое сопровождение**

**Методические пособия для учителя:**

1. Сборник «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой СПб, «Просвещение», 2006.

2.Т. В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2016г.

3.М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001

4. О.А.Бибина. Изучение геометрического материала для 5-6 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида. Пособие для учителя-дефектолога. М.:Владос, 2005г.

5. Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс». – М.: ВАКО, 2004г.

6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 2500 задач по математике. 1-4 классы. М.:АСТ-Астрель, 2003г. (данное пособие предназначено для начальных классов массовой школы. Задания для учащихся специальной (коррекционной) школы адаптированы).

7. С. Е. Степурина «Математика. 5-6 классы. «Тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007г.

8.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

**Для учащихся:**

1.Учебник М.Н. Перова. Г.М.Капустина «Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М..: Просвещение, 2017

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Г.В. Степанова Занятия по математике для детей 7 лет с трудностями в обучении. - М: ТЦ Сфера, 2010
2. М.Н. Перова Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1976.
3. М.Е. Демидова Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1.-е. 51.
4. Т.К. Жигалкина «Система игр на уроках'математики в 1-2 классах четырехлетней начальной школы» :пособие для учителя. -М.: Новая школа, 1995
5. С.И. Волкова «Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Школа России» - М. Просвещение
6. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы. 3 класс. Школа России» - М. Просвещение
7. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы. 2 класс. Школа России» - М. Просвещение

**Иллюстративные пособия:**

*Таблицы, плакаты, схемы.*

**Предметные пособия:**

- специально изготовленные предметы для счёта: палочки, счёты классные и индивидуальные; раздаточный и дидактический материалы; геометрические фигуры; набор геометрических тел, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей птиц и т. д.; набор предметных картинок, набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные) бархатные и наждачные, трафареты цифр; кассы для счета (индивидуальные), кассы с набором денежных знаков. -индивидуальные карточки; циферблат, макеты часов.

**Электронные пособия**

Электронная форма учебника, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Презентации, видеофильмы по темам учебного предмета; Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральные образовательные сайты: http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Math.ru: Математика и образование [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

Уроки математики <http://festival.1september.ru/articles/503850/>